



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA

Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado -
comuni di Samassi e Serramanna

VIA SICILIA 4 - Cap. 09038 SERRAMANNA

Tel. 0709139018 - Fax. 0709131040 - C.F. 91019730927 - C.M. CAIC866007 -
Email: caic866007@istruzione.it - caic866007@pec.istruzione.it - Cuu: UFBF07
www.comprensivoserramanna.edu.it

RELAZIONE FINALE

Classi prime e seconde secondaria

Anno scolastico	
Classe	
Docente coordinatore	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

n. alunni di cui M _____ F _____	Presenza alunno/i disabile/i	SI	NO
n. alunni ripetenti	Tipologia disabilità:		
n. alunni stranieri	Presenza alunno/i con DSA	SI	NO
n. alunni frequentanti il corso ad indirizzo musicale	Presenza alunno/i con BES	SI	NO

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La **continuità didattica nel corso dell'anno scolastico** è stata (evidenziare se il C.d.C. ha subito cambiamenti nel corso dell'anno)

- normale
- problematica _____

Il **livello di socializzazione** (comportamenti, rispetto delle regole, clima collaborativo, ecc.) è stato

- nella norma
- problematico _____

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Per quanto riguarda la **programmazione delle singole discipline**

- i programmi sono stati svolti regolarmente in tutte le discipline
- non è stato possibile portare a termine quanto programmato perché _____

Durante la DaD/DID (specificare il periodo)

competenze, abilità e conoscenze sono state modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum.

- I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti
- I contenuti non svolti saranno riportati nel Piano Integrazione degli Apprendimenti

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi _____

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

Molto soddisfacente (9-10) per i seguenti allievi:

Soddisfacente (7-8) per i seguenti allievi:.....

Essenziale (6) per i seguenti allievi:.....

Parziale (5) per i seguenti allievi:

DIFFICOLTA' PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Memorizzazione comprensione consegne organizzazione esecuzione dei compiti assegnati
 concentrazione in classe

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati perseguiti obiettivi minimi:

.....
.....

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

Cognome e nome	Motivazioni*

(*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
9. difficoltà di interazione durante la DAD/DID
10. scarsa motivazione allo studio e/o impegno anche durante la DAD/DID
11. mancanza di strumenti idonei per il collegamento durante la DAD/DID

INTERVENTI DI SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione

Del docente di sostegno per i seguenti alunni:.....

Il lavoro è stato svolto

prevalentemente in classe a piccoli gruppi

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

RISORSE UTILIZZATE

- Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.
- Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare

Durante la DAD/DID:

- Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni con MEET di Google chat restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico interazione tramite piattaforma G-suite altro

Frequenza delle interazioni: frequenza giornaliera frequenza settimanale frequenza quindicinale frequenza mensile frequenza sporadica

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- e-mail aule virtuali del RE didattica del RE G-suite Meet di Google Altro

Risorse proposte durante la DAD/DID: libro di testo parte digitale schede materiali prodotti dall'insegnante visione di filmati documentari lezioni registrate dalla RAI YouTube Treccani

SITUAZIONE DISCIPLINARE

- Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari.
- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni
- Episodicamente si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni:
- È stato necessario convocare le famiglie per problemi disciplinari e/o di utilizzo della DAD per i seguenti alunni:

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

- frequente, di quasi tutti gli alunni frequente, ma solo di alcuni alunni solo incontri scuola -famiglia
- saltuaria scarsa solo se sollecitata

Durante la DAD/DID

I genitori degli allievi sono stati contattati con le seguenti modalità:

- videoconferenza Registro Elettronico
- posta elettronica telefono

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

- prove orali scritte pratiche altro

Durante la DAD/DID:

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco in base agli indicatori stabiliti. La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse, dell'impegno, interazione e puntualità della consegna dimostrati durante la DAD.

Modalità di verifica formativa durante la DAD/DID

- restituzione degli elaborati corretti colloqui via Meet di Google rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione test on line (Moduli Google o altro) altro (specificare)_____

Progetti interdisciplinari, o di laboratorio, che hanno coinvolto la classe

Nome del progetto	Osservazioni - Contenuti

OSSERVAZIONI

.....

Luogo e data

Il coordinatore_____