



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA  
Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado - comuni di Samassi e Serramanna  
VIA SICILIA 4-Cap.09038 SERRAMANNA  
Tel.0709139018-Fax.0709131040 -C.F.91019730927-C.M.CAIC866007 –  
Email:caic866007@istruzione.it-caic866007@pec.istruzione.it-Cuu: UFBF07  
[www.comprendivoserramanna.edu.it](http://www.comprendivoserramanna.edu.it)

A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

<b>SEGNALAZIONE ALLE FAMIGLIE DI SITUAZIONE DI SOSPETTO D.S.A.</b> <b>(Disturbo Specifico dell'Apprendimento)</b> <b>Art.2 comma 1 del DM5669/2011</b>	
A cura degli insegnanti:	
<b>NOME</b>	<b>AREA</b>
	Area linguistico-espressiva
	Area logico-matematica

<b>DATI DELL'ALUNNO/A:</b>	
<b>COGNOME E NOME</b>	
<b>LUOGO E DATA DI NASCITA</b>	
<b>CLASSE/SEZIONE</b>	
<b>SCUOLA</b>	

**PREMESSA**

I DOCENTI dell'alunno/a \_\_\_\_\_ frequentante nell'A.S.20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ la classe \_\_\_\_\_plesso \_\_\_\_\_  
scuola \_\_\_\_\_ dell'Istituto Comprensivo Serramanna,  
intendono, con la presente, informare la famiglia sull'esito delle osservazioni effettuate sul ragazzo/a nel corso della classe \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qui di seguito sono riportate la descrizione delle abilità e dei comportamenti osservati da parte dei docenti di classe.

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

ABILITÀ	OSSERVAZIONE IN CLASSE			
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>			
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
	<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa - analitica		
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>			
	<b>SOTTODETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
		<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>	
	<input type="checkbox"/> Spesso		<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>			
	<input type="checkbox"/> Spesso		<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...)</b>			
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	

		<b>CORRETTEZZAORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<b>USOPUNTEGGIATURA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>	<b>LEGGIBILITÀ</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	<b>TRATTO</b>			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto

<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
	Difficoltà visuospatiali (es:quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es:tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algorithmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
CONCENTRAZIONE	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRI DEFICIT DELL'ARIA FUNZIONALE	<b>Deficit motorio - prassici</b> <input type="checkbox"/> deambulazione <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento <b>deficit neuropsicologici:</b> <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale /temporale <input type="checkbox"/> attenzione		

AREE COGNITIVE DEGLI APPRENDIMENTI				<input type="checkbox"/>
Ragionamento logico	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>				
Cura di sé	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Orientamento nello spazio e nel tempo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con i pari	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con gli adulti	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

### CONCLUSIONI

All'aluce delle osservazioni effettuate e riportate nella presente relazione, gli insegnanti suggeriscono, pertanto, alla famiglia di avviare un iter diagnostico-clinico presso le strutture competenti, al fine di poter accertare l'effettiva sussistenza di un disturbo specifico dell'apprendimento.

DISCIPLINA	FIRMA	
		I docenti del Consiglio di Classe

P.P.V. Il genitore/i genitori